

INSTRUCCIONES

Estimado(a) Director(a),

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información relacionada a:

- *La estructura y organización del colegio.*
- *Gestión y administración del colegio.*
- *La plana docente.*
- *Monitoreo y evaluación en el colegio.*
- *El grupo objetivo del colegio.*
- *El clima escolar.*

Esta información ayuda a ilustrar las semejanzas y diferencias entre los grupos de colegios con el fin de contextualizar los resultados de la prueba. Por ejemplo, la información provista podría ayudar a determinar qué efecto tendría la disponibilidad de recursos en el rendimiento de los estudiantes, tanto dentro del país como entre países.

El cuestionario debe ser completado por el director o la persona que él designe. Completar el cuestionario debe tomar 60 minutos, aproximadamente.

Para responder algunas preguntas, pueden ser necesarios conocimientos específicos. Puede consultar al personal a su cargo para que le ayuden a responder dichas preguntas.

Si Ud. no tiene una respuesta precisa para alguna de las preguntas, por favor, coloque una respuesta aproximada a la realidad. Eso será suficiente para los fines del estudio.

Por favor observe que el botón de avanzar, el cual debe usar para pasar a la siguiente pregunta, está ubicado en la esquina de la parte inferior derecha de su pantalla. En algunos casos puede que usted necesite desplazarse con el mouse hasta la parte inferior de su pantalla para acceder al botón de avanzar.

Sus respuestas se mantendrán en estricta confidencialidad. Estas serán analizadas con respuestas de otros directores para calcular totales y promedios, de tal manera que ningún colegio podrá ser identificado.

Para responder las preguntas en este cuestionario, considere las siguientes definiciones:

“Curso de Ciencia”, incluye todos los cursos de Ciencia referidos al dominio de la Física, Química, Biología, Geología, Astronomía, Ciencias aplicadas y Tecnología enseñada en su currículo como un curso de Ciencia enseñado de forma independiente o como un curso integrado de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA). Esto NO incluye a cursos como Matemática, Psicología, Economía ni temas de Geología incluidos en el curso de Geografía.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.



LA ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL COLEGIO

Esta parte solo contiene el encabezado de sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

¿Cuál es el tamaño de la población de la localidad (centro poblado, urbanización, etc.) en la que está ubicado su colegio?

(Seleccione solo una respuesta).

Menos de 3 000 personas.

SC001Q01TA01

☐

De 3 000 a 15 000 personas.

SC001Q01TA02

☐

De 15 000 a 100 000 personas.

SC001Q01TA03

☐

De 100 000 a un millón de personas.

SC001Q01TA04

☐

Más de un millón de personas.

SC001Q01TA05

☐

Al 1 de julio del 2015, ¿cuál era el número total de estudiantes matriculados?

Si no hay estudiantes matriculados, digite cero (0).

(No olvide colocar una cantidad en cada espacio, según el sexo de sus estudiantes).

Número de estudiantes hombres:

SC002Q01TA01

Número de estudiantes mujeres:

SC002Q02TA01

En su colegio, ¿cuál es el tamaño promedio de una clase de Comunicación en 4to. de secundaria?

(Seleccione solo una respuesta).

15 estudiantes o menos

SC003Q01TA01

☐

16-20 estudiantes

SC003Q01TA02

☐

21-25 estudiantes

SC003Q01TA03

☐

26-30 estudiantes

SC003Q01TA04

☐

31-35 estudiantes

SC003Q01TA05

☐

36-40 estudiantes

SC003Q01TA06

☐

41-45 estudiantes

SC003Q01TA07

☐

46-50 estudiantes

SC003Q01TA08

☐

Más de 50 estudiantes

SC003Q01TA09

☐



El objetivo de las preguntas a continuación es recolectar información sobre la proporción entre la cantidad de estudiantes y la cantidad de computadoras disponibles para 4to. de secundaria de su colegio.

*Si no hay ninguna computadora disponible, digite cero (0).
(No olvide colocar una cantidad en cada espacio).*

	Número
En su colegio, ¿cuál es el número total de estudiantes en 4to. de secundaria?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras hay disponibles para que las usen los estudiantes de 4to. de secundaria con fines educativos?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas de esas computadoras están conectadas a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas de estas computadoras son portátiles?	SC004Q04TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas pizarras interactivas hay en su colegio en total?	SC004Q05TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos proyectores multimedia hay en su colegio en total?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras con conexión a internet están disponibles para los docentes en su colegio?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



Durante este año, ¿cuáles de las siguientes actividades ofreció su colegio a los estudiantes de 4to. de secundaria?

(Seleccione solo una respuesta para cada opción).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Teatro escolar o talleres de música	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, periódico o revista del colegio	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Voluntariado o actividades de servicio (por ejemplo, visitar a enfermos en los hospitales, sembrar árboles, etc.)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de Ciencia.	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Concursos de Ciencia.	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club de ajedrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club dedicado a actividades con computadoras o en tecnologías de la información y comunicación	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Club de arte o actividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Club de deportes o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>

Danza

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones identifican al departamento de Ciencia en su colegio?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Comparado con otras áreas, el departamento de Ciencia de nuestro colegio está bien equipado.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Si es que tenemos ingresos extras, gran parte de los fondos se van para mejorar la enseñanza del curso de Ciencia.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Los docentes del curso de Ciencia están entre los mejores docentes que tenemos.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Comparado con otros colegios, nosotros tenemos un laboratorio bien equipado.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
El material para actividades prácticas en el curso de Ciencia está en buen estado.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Tenemos suficiente material de laboratorio para que todas las clases puedan hacer uso regular de ellos.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Tenemos personal extra de laboratorio que nos ayuda apoyando la enseñanza del curso de Ciencia.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Nuestro colegio gasta dinero extra en actualizar el equipamiento del curso de Ciencia.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Para los estudiantes de 4to. de secundaria ¿el colegio brinda la siguiente ayuda para estudiar?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Aulas o espacios dentro del colegio donde los estudiantes pueden hacer sus tareas.	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal de apoyo para hacer sus tareas.	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL COLEGIO

Esta parte solo contiene el encabezado de sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

A continuación, encontrará afirmaciones sobre su gestión del colegio. Por favor, indique la frecuencia con la que se dieron las siguientes actividades durante el año pasado.

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>No ocurrió</i>	<i>1 o 2 veces al año</i>	<i>3-4 veces al año</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Una vez cada semana</i>	<i>Más de una vez cada semana</i>
Uso los resultados del rendimiento estudiantil para desarrollar los objetivos educativos del colegio	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Velo por asegurar que las actividades de desarrollo profesional de los docentes estén alineadas con los objetivos de la enseñanza del colegio	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Velo por asegurar que los docentes trabajen de acuerdo a los objetivos educativos del colegio	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Promociono prácticas docentes basadas en investigaciones recientes sobre Educación	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Elogio a los docentes cuyos estudiantes estén participando activamente en el aprendizaje	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Cuando un docente tiene problemas en su salón de clases, tomo la iniciativa para discutir sobre el tema con él o ella	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Dirijo la atención de los docentes a la importancia del desarrollo de las capacidades críticas y sociales de los estudiantes	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Presto atención a los comportamientos negativos	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>

en las aulas de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le brindo al personal oportunidades de participar en las decisiones del colegio	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Comprometo a los docentes para que ayuden a desarrollar una cultura escolar de mejora continua	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Pido a los docentes que participen en la evaluación de las cuestiones administrativas o de gestión	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Cuando un profesor presenta un problema que ha tenido en su clase, lo resolvemos juntos	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Discuto los objetivos académicos del colegio en las reuniones de profesores	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

En su colegio, ¿quiénes o qué instancias tienen una alta responsabilidad en las siguientes labores?

(Seleccione una o varias respuestas para cada afirmación).

	<i>Directores</i>	<i>Docentes</i>	<i>Consejo Educativo Institucional (CONEI)</i>	<i>UGEL, DRE, Gobierno regional</i>	<i>Ministerio de Educación</i>
Para contratar docentes	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Para despedir docentes	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Para establecer el salario inicial de los docentes	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Para determinar los aumentos salariales de los docentes	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Para elaborar el presupuesto del colegio	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Para decidir la distribución del presupuesto dentro del colegio	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Para establecer el reglamento de disciplina de los estudiantes	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Para establecer el sistema de evaluación de los estudiantes	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Para aprobar la admisión de estudiantes al colegio	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Para la elección de los libros de texto que
serán usados durante el año escolar

SC010Q10TA01
☐

SC010Q10TB01
☐

SC010Q10TC01
☐

SC010Q10TD01
☐

SC010Q10TE01
☐

Para determinar el contenido de los cursos

SC010Q11TA01
☐

SC010Q11TB01
☐

SC010Q11TC01
☐

SC010Q11TD01
☐

SC010Q11TE01
☐

Para decidir sobre los cursos que serán
ofrecidos

SC010Q12TA01
☐

SC010Q12TB01
☐

SC010Q12TC01
☐

SC010Q12TD01
☐

SC010Q12TE01
☐

¿Con qué frecuencia se consideran los siguientes factores para el proceso de admisión de los estudiantes a su colegio?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
Expediente de rendimiento académico del estudiante (incluyendo las pruebas de admisión)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendaciones de los colegios de procedencia	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adhesión de los padres a la filosofía pedagógica o religiosa del colegio	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
El hecho de que un estudiante necesite o esté interesado en un programa especial ofrecido por el colegio	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Preferencia dada a los familiares de los estudiantes actuales y egresados	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Si residen en un área particular	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Otros	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

¿Su colegio es público o privado?

(Seleccione solo una respuesta).

Un colegio público de gestión directa

(Un colegio público de gestión directa es un colegio creado, sostenido y administrado por el Estado a través de sus instituciones y organismos responsables: Ministerio de Educación - MED -, Gobierno Local u otra institución del sector público).

SC013Q01TA01

☐

Un colegio público de gestión privada

(Un colegio público de gestión privada es un colegio que depende financieramente del Estado y es gestionado por una entidad sin fines de lucro que presta servicios en convenio con el Estado).

SC013Q01TA02

☐

Un colegio privado

(Un colegio privado es aquel creado y administrado directa o indirectamente por una organización no gubernamental; por ejemplo, colegios particulares, cooperativos, parroquiales, comunales).

SC013C01TA03

☐



Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1 OR ^SC013C01TA03=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

¿Qué tipo de organización dirige su colegio?

(Seleccione solo una respuesta).

Una iglesia u otra organización religiosa.

SC014Q01NA01

☐

Una organización no gubernamental, sin fines de lucro (ONG, cooperativa, etc.).

SC014Q01NA02

☐

Una organización con fines de lucro.

SC014Q01NA03

☐

En un año escolar típico, aproximadamente, ¿qué porcentaje de su ingreso total procede de las siguientes fuentes de financiamiento?

Si no recibe financiamiento de esas fuentes, escriba cero (0).

No olvide colocar una cantidad en cada espacio, según el porcentaje de financiamiento.

(Recuerde que las cuatro cantidades deben sumar 100%).

	%
Estado (incluye al gobierno nacional y a los gobiernos locales y regionales)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Matrícula o pensiones pagadas por los padres	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Benefactores, donaciones, herencias, patrocinios, colectas de los padres	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Otros	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) > 100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: La suma total no es de 100%. Por favor, compruebe los valores.

En su colegio, ¿la capacidad de enseñanza se ve perjudicada por alguno de los siguientes problemas?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Regular</i>	<i>Bastante</i>
Falta de docentes.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Docentes poco calificados o inadecuados.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo (auxiliares, conserje, etc.).	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo poco calificado o inadecuado.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (libros de texto, computadoras, biblioteca, material de laboratorio, etc.).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo (libros de texto, computadoras, biblioteca, material de laboratorio, etc.) inadecuado o de baja calidad.	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura (techos, pisos, ventanas, iluminación, etc.).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura (techos, pisos, ventanas, iluminación, calefacción, etc.) inadecuada o de baja calidad.	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



PLANA DOCENTE

Esta parte solo contiene el encabezado de sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

¿Cuántos docentes forman parte de la plana docente de su colegio?

Incluya a los docentes que trabajan a tiempo completo y a los que trabajan por horas. Consideramos "Docente a tiempo completo" a aquel que trabaja en su colegio 30 horas (si enseña en primaria) o 24 horas semanales (si enseña secundaria). "Docente por horas" es aquel que trabaja menos horas de las señaladas anteriormente, sea en primaria o en secundaria.

En cuanto al nivel de calificación, por favor referirse sólo al **nivel más alto de calificación** de los profesores.

Si no hay docentes en una categoría, digite cero (0).

(No olvide escribir una cantidad en cada uno de los espacios, según el tiempo que trabaja el docente).

	Docentes a tiempo completo	Docentes por horas
Número TOTAL de docentes	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Número de docentes que tienen Título pedagógico a nombre de la Nación (de Instituto o Universidad)	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Número de docentes con Bachiller o Licenciatura.	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Número de docentes con Maestría.	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Número de docentes con Doctorado.	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>



¿Cuántos docentes están dictando los cursos de Ciencia este año en su colegio?

Incluya a los docentes que trabajan a tiempo completo y a los que trabajan por horas.

Consideramos "Docente a tiempo completo" a aquel que trabaja en su colegio 30 horas (si enseña en primaria) o 24 horas semanales (si enseña en secundaria).

"Docente por horas" es aquel que trabaja menos horas de las señaladas anteriormente, sea en primaria o en secundaria.

Si no hay docentes en una categoría, escriba cero (0).

(No olvide escribir una cantidad en cada uno de los espacios, según el tiempo que trabaja el docente).

"Curso de Ciencia", incluye todos los cursos de Ciencia referidos al dominio de la Física, Química, Biología, Geología, Astronomía, Ciencias aplicadas y Tecnología enseñada en su currículo como un curso de Ciencia enseñado de forma independiente o como curso integrado de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA). Esto no incluye a cursos como Matemática, Psicología, Economía ni temas de Geología incluidos en el curso de Geografía.

	<i>Docentes a tiempo completo</i>	<i>Docentes por horas</i>
Docentes de los cursos de Ciencia <u>en total</u> .	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Docentes de los cursos de Ciencia con título o grado académico.	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Docentes de los cursos de Ciencia con título o grado académico y una especialización en Ciencia.	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Durante los últimos 3 meses, ¿qué porcentaje de docentes en su colegio ha asistido a un programa de capacitación docente?

Un programa de capacitación docente es un programa formal, diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza o las prácticas pedagógicas. Con ese programa se puede o no obtener un certificado.

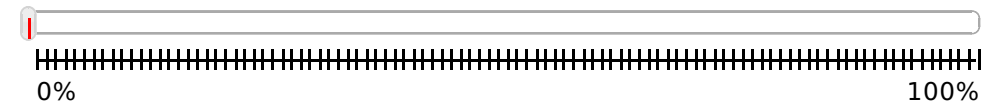
El programa debe haber durado, por lo menos, un día en total y debe estar enfocado en la educación y la enseñanza.

Si ninguno de sus docentes ha participado en algún programa de capacitación docente, seleccione cero (0).

(Deslice la barra y seleccione un porcentaje).

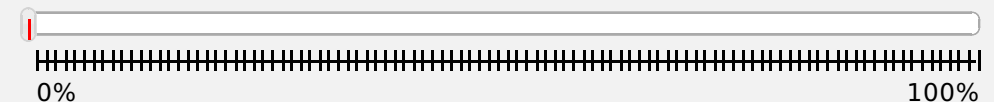
SC025Q01NA01
Porcentaje de docentes

De toda la plana docente del colegio.



SC025Q02NA01
Porcentaje de docentes

De los docentes que enseñan Ciencia en el colegio.



¿Cuál de los siguientes tipos de capacitación para docentes existe al interior de su colegio?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los docentes de su colegio cooperan intercambiando ideas o material cuando enseñan un tema específico o un conjunto de sesiones de aprendizaje.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Nuestro colegio invita a especialistas para dirigir capacitaciones para nuestros docentes.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Nuestro colegio organiza talleres donde se ven situaciones específicas que afronta nuestro colegio.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestro colegio organiza talleres para grupos específicos de docentes (docentes nuevos, etc.).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

MONITOREO Y EVALUACIÓN EN EL COLEGIO

Esta parte solo contiene el encabezado de sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

Durante el último año escolar, ¿se han usado algunos de los siguientes métodos para monitorear las prácticas docentes en su colegio?

(Seleccione solo una respuesta para cada método).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Pruebas o evaluaciones de rendimiento estudiantil	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Revisión de prácticas entre docentes (sobre programaciones, instrumentos de evaluación, sesiones de clase, etc.).	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Observación de las clases realizada por el director, coordinador académico o profesores experimentados y altamente calificados	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Observación de las sesiones de clase por parte de inspectores u otras personas externas al colegio	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia se usan los siguientes métodos para evaluar a los estudiantes de 4to. grado de secundaria de su colegio?

Si necesita mayor explicación sobre el término "pruebas estandarizadas", use el botón de ayuda.

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

Las "pruebas estandarizadas" son equivalentes en su diseño, aplicación y puntaje. Los resultados pueden ser comparados entre los diferentes colegios y estudiantes.

	Nunca	1 a 2 veces al año	3 a 5 veces al año	1 vez al mes	Más de una vez al mes
Pruebas estandarizadas de carácter obligatorio (como las evaluaciones censales que realiza el Ministerio de Educación, concursos regionales o por UGEL, etc.).	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Pruebas estandarizadas no obligatorias (las realizadas por las academias, etc.).	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Exámenes elaborados por los profesores	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Calificación que da el docente a partir de su juicio o apreciación del desempeño del estudiante.	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

En su colegio, ¿los resultados de las pruebas estandarizadas y/o las pruebas que les toman los docentes a los estudiantes de 4to. de secundaria son usados para cualquiera de los siguientes propósitos?

Si necesita mayor explicación sobre el término "pruebas estandarizadas", use el botón de ayuda.

Selecciona cualquiera de las opciones (SÍ o NO) para indicar el tipo de uso que se le da a las "pruebas estandarizadas" o "exámenes elaborados por los docentes", para cada una de los siguientes propósitos.

El término "pruebas estandarizadas" incluye exámenes de carácter obligatorio (indicados por el gobierno nacional, regional o local), así como exámenes no obligatorios (elaborados por otros medios o instituciones no relacionadas al Estado). Esas pruebas son consistentes en su diseño, aplicación y puntaje. Los resultados pueden ser comparados entre los diferentes colegios y estudiantes.

Pruebas estandarizadas

Exámenes elaborados por los docentes

Para orientar el aprendizaje de los estudiantes.

SC035Q01NA01

Seleccionar..

SC035Q01NB01

Seleccionar..

- Para orientar el aprendizaje de los estudiantes. (SC035Q01NB01)

Seleccionar...

Sí

No

- Para orientar el aprendizaje de los estudiantes. (SC035Q01NA01)

Seleccionar...

Sí

No

Para informar a los padres acerca del progreso de sus hijos

SC035Q02TA01

Seleccionar..

SC035Q02TB01

Seleccionar..

- Para informar a los padres acerca del progreso de sus hijos (SC035Q02TB01)

Seleccionar...

Sí

No

- Para informar a los padres acerca del progreso de sus hijos (SC035Q02TA01)

Seleccionar...

Sí
No

Para tomar decisiones acerca de la repitencia o promoción de los estudiantes

SC035Q03TA01

Seleccionar..

SC035Q03TB01

Seleccionar..

- Para tomar decisiones acerca de la repitencia o promoción de los estudiantes (SC035Q03TB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Para tomar decisiones acerca de la repitencia o promoción de los estudiantes (SC035Q03TA01)
Seleccionar...
Sí
No

Para agrupar a los estudiantes con fines didácticos

SC035Q04TA01

Seleccionar..

SC035Q04TB01

Seleccionar..

- Para agrupar a los estudiantes con fines didácticos (SC035Q04TB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Para agrupar a los estudiantes con fines didácticos (SC035Q04TA01)
Seleccionar...
Sí
No

Para comparar el rendimiento del colegio con el rendimiento distrital, provincial, regional o nacional

SC035Q05TA01

Seleccionar..

SC035Q05TB01

Seleccionar..

- Para comparar el rendimiento del colegio con el rendimiento distrital, provincial, regional o nacional (SC035Q05TB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Para comparar el rendimiento del colegio con el rendimiento distrital, provincial, regional o nacional (SC035Q05TA01)
Seleccionar...
Sí
No

SC035Q06TA01

SC035Q06TB01

Para monitorear el progreso del colegio año tras año

Seleccionar..

Seleccionar..

- Para monitorear el progreso del colegio año tras año (SC035Q06TB01)

Seleccionar...

Sí

No

- Para monitorear el progreso del colegio año tras año (SC035Q06TA01)

Seleccionar...

Sí

No

SC035Q07TA01

SC035Q07TB01

Para juzgar la efectividad del trabajo de los profesores
(para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes)

Seleccionar..

Seleccionar..

- Para juzgar la efectividad del trabajo de los profesores (para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes) (SC035Q07TB01)

Seleccionar...

Sí

No

- Para juzgar la efectividad del trabajo de los profesores (para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes) (SC035Q07TA01)

Seleccionar...

Sí

No

SC035Q08TA01

SC035Q08TB01

Para identificar aspectos de la enseñanza o el currículo que
podrían mejorarse

Seleccionar..

Seleccionar..

- Para identificar aspectos de la enseñanza o el currículo que podrían mejorarse (SC035Q08TB01)

Seleccionar...

Sí

No

- Para identificar aspectos de la enseñanza o el currículo que podrían mejorarse (SC035Q08TA01)

Seleccionar...

Sí

No

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Para adaptar la enseñanza a las necesidades de los
estudiantes.

Seleccionar..

Seleccionar..

- Para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes. (SC035Q09NB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes. (SC035Q09NA01)
Seleccionar...
Sí
No

Para comparar el colegio con otros colegios

SC035Q10TA01

Seleccionar..

SC035Q10TB01

Seleccionar..

- Para comparar el colegio con otros colegios (SC035Q10TB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Para comparar el colegio con otros colegios (SC035Q10TA01)
Seleccionar...
Sí
No

Para premiar a los estudiantes con diplomas o reconocimientos.

SC035Q11NA01

Seleccionar..

SC035Q11NB01

Seleccionar..

- Para premiar a los estudiantes con diplomas o reconocimientos. (SC035Q11NB01)
Seleccionar...
Sí
No

- Para premiar a los estudiantes con diplomas o reconocimientos. (SC035Q11NA01)
Seleccionar...
Sí
No

En su colegio, ¿los resultados de las evaluaciones de los estudiantes de 4to. de secundaria son usados para alguno de estos tipos de rendición de cuentas?

*La definición “resultados de las evaluaciones” incluye la información que pueda obtener a nivel **agregado** del colegio, sea el promedio del rendimiento de los estudiantes del grado, la tasa de estudiantes promovidos al siguiente grado, etc.*

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los resultados de las evaluaciones son difundidos públicamente (por ejemplo, en los medios de comunicación).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Los resultados de las evaluaciones son monitoreados a través del tiempo por una instancia administrativa.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Los resultados de las evaluaciones son entregados directamente a los padres de familia.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

¿En su colegio existen las siguientes disposiciones dirigidas a mejorar y asegurar la calidad de los aprendizajes? De ser así, ¿de dónde provienen?

Si necesita una mayor explicación sobre el término "evaluación interna" o "evaluación externa", use el botón de ayuda.

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

Evaluación interna: La evaluación como parte de un proceso controlado por el colegio, en donde el colegio define cuáles son las áreas a evaluar. La evaluación puede ser llevada a cabo por miembros del propio colegio o por personas o instituciones designadas por el colegio.

Evaluación externa: La evaluación como parte de un proceso controlado y liderado por un equipo externo. El colegio no decide las áreas a ser evaluadas.

	<i>Sí existen, son obligatorias y provienen del MINEDU, gobiernos regionales, locales, etc.</i>	<i>Sí existen, por iniciativa del colegio</i>	<i>No existen</i>
Evaluación interna o autoevaluación.	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa.	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Lineamientos o especificaciones sobre el currículo y las metas educativas del colegio.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Lineamientos o especificaciones sobre los estándares de desempeño de los estudiantes.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de información: asistencia de docentes o estudiantes, desarrollo profesional de los docentes, etc.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes e índices de graduación de los estudiantes.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Encuestas a los estudiantes para que den una retroalimentación sobre aspectos relacionados a las clases, docentes, recursos, etc.	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutoría.	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consulta periódica orientada al mejoramiento del colegio, con uno o más expertos por un periodo de, por lo menos, seis meses.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementación de una política estandarizada para el curso de Ciencia (es decir, currículo escolar con materiales educativos compartidos, seguidos de la capacitación y desarrollo del equipo docente).	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

En función a los resultados de su última evaluación interna, ¿su colegio implementó alguna medida para mejorar en los siguientes aspectos?

Si necesita una mayor explicación sobre el término "evaluación interna", use el botón de ayuda.

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

Evaluación interna: La evaluación como parte de un proceso controlado por el colegio, en donde el colegio define cuáles son las áreas a evaluar. La evaluación puede ser llevada a cabo por miembros del propio colegio o por personas o instituciones designadas por el colegio.

	<i>Sí</i>	<i>No, porque los resultados fueron satisfactorios</i>	<i>No, por otras razones</i>
Personal educativo (carga laboral, requerimientos personales, calificación del personal, etc.).	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Implementación del currículo.	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y del aprendizaje.	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Compromiso de los padres con el colegio.	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Desarrollo profesional del docente.	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Logro de los estudiantes.	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Competencias curriculares transversales de los estudiantes.	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

Equidad en el colegio.



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

En función a la última evaluación externa en su colegio, ¿las siguientes afirmaciones se relacionan con dichos resultados?

Si necesita una mayor explicación sobre el término "evaluación externa", use el botón de ayuda.

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

Evaluación externa: La evaluación como parte de un proceso controlado y liderado por un equipo externo. El colegio no decide las áreas a ser evaluadas.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los resultados de las evaluaciones externas orientan los cambios en los lineamientos escolares.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Usamos los datos para planificar acciones específicas para el desarrollo del colegio.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Usamos los datos para planificar acciones específicas para la mejora de la enseñanza.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Ponemos en práctica prontamente algunas acciones a partir de los resultados de la evaluación externa.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
El estímulo desencadenado por la evaluación externa “desaparece” muy rápidamente en nuestro colegio.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

EL GRUPO OBJETIVO DEL COLEGIO

Esta parte solo contiene el encabezado de sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

Algunos colegios organizan la enseñanza de los estudiantes en grupos diferenciados según sus habilidades.

Al respecto, ¿cuál es la política de su colegio para los estudiantes de 4to. de secundaria?

(Seleccione solo una respuesta para cada situación).

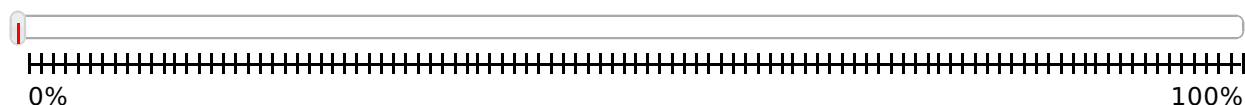
	<i>En todos los cursos</i>	<i>En algunos cursos</i>	<i>En ningún curso</i>
Los estudiantes son agrupados según su habilidad, en diferentes salones	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Dentro de cada clase, los estudiantes son agrupados según sus habilidades.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Estime el porcentaje de estudiantes de 4to. de secundaria de su colegio, que tienen las siguientes características.

*Considere a aquellos estudiantes que pueden encajar en diferentes categorías.
Si ninguno de sus estudiantes encaja en una categoría, seleccione cero (0).
(Deslice la barra y seleccione el porcentaje correspondiente).*

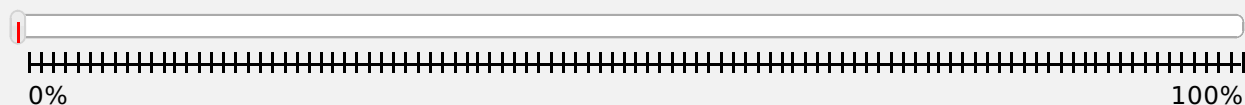
SC048Q01NA01
Porcentaje de estudiantes

Estudiantes que tienen una lengua originaria,
diferente al castellano.



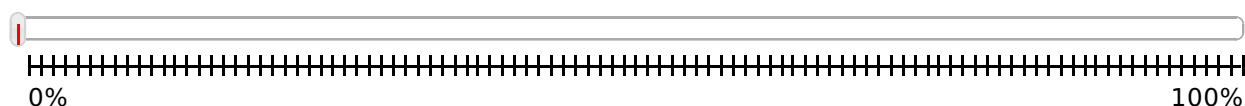
SC048Q02NA01
Porcentaje de estudiantes

Estudiantes con necesidades especiales (como
síndrome de Down, ciegos, con discapacidad física,
etc.).



SC048Q03NA01
Porcentaje de estudiantes

Estudiantes de hogares en situación de desventaja
socioeconómica.



CLIMA ESCOLAR

Esta parte solo contiene el encabezado de sección.

Para avanzar, haga clic en HACIA ADELANTE.

En su colegio, ¿hasta qué punto el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por las siguientes situaciones?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Hasta cierto punto</i>	<i>Mucho</i>
Ausentismo escolar no justificado	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que no asisten a algunas de las clases durante la jornada escolar	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que faltan el respeto a los docentes	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Uso de alcohol o drogas ilegales por parte de los estudiantes	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que intimidan o amenazan a otros estudiantes (bullying)	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Docentes que NO atienden las necesidades individuales de sus estudiantes	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Inasistencia por parte de los docentes	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Personal que se resiste a los cambios	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Docentes que son demasiado estrictos con los estudiantes	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Docentes que no llegan bien preparados a sus clases	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



¿En su colegio se cumplen las siguientes afirmaciones sobre el involucramiento de los padres?

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

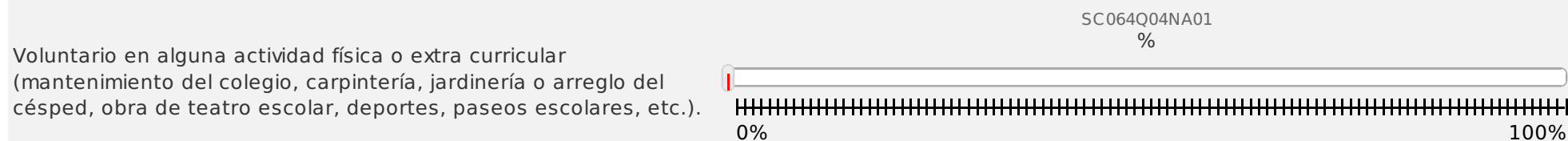
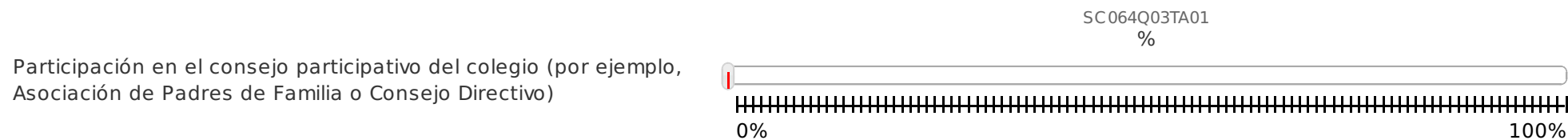
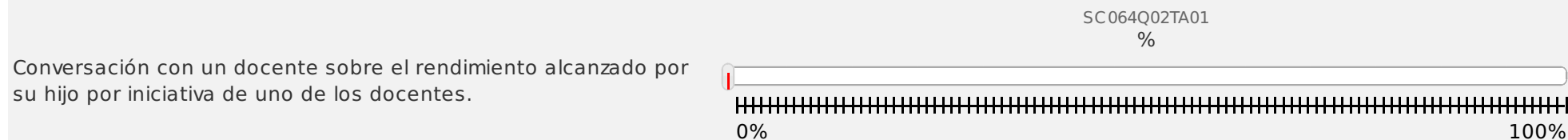
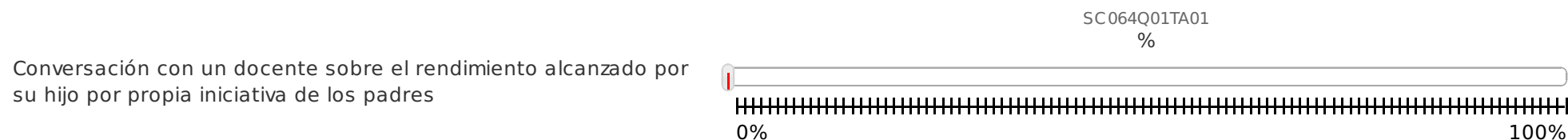
	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Nuestro colegio brinda un ambiente de bienvenida y aceptación a los padres para que se involucren en las actividades del colegio.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Sobre los programas escolares y el progreso de los estudiantes, nuestro colegio designa formas efectivas de comunicación con el hogar y viceversa.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestro colegio incluye a los padres en las decisiones del colegio.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Nuestro colegio brinda ideas e información para las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con sus tareas y las otras actividades relacionadas al currículo, decisiones y planificación.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Nuestro colegio integra e identifica servicios y recursos desde la comunidad para fortalecer los programas del colegio, las prácticas familiares, el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Hay un reglamento educativo nacional que incluye a los padres en las actividades escolares.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

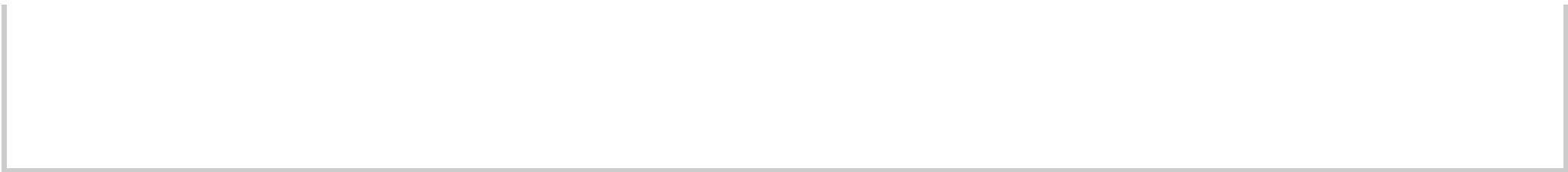
Durante el año pasado, ¿qué porcentaje de padres de los estudiantes participó en las siguientes actividades del colegio?

(Deslice la barra y seleccione un porcentaje).

Seleccione 0 (cero) si ningún padre participó en la actividad.

Seleccione 100 (cien) si todos los padres participaron en la actividad.





¡Muchas gracias por su colaboración al completar este cuestionario!

Final del cuestionario.